



令和8年度
寒河江市立三泉小学校
グランドデザイン

《校訓》 明朗 忍耐 勇氣

学校教育目標

心豊かでよく学びたくましい子どもの育成

【第7次 山形県教育振興計画】
ウェルビーイングを目指し 多様性あふれる
持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり
【第3次寒河江市教育振興計画】
一人ひとりが幸せや生きがいを感じ
豊かな未来を創造していく人づくり
～ 寒河江市民みんなで「育つ」「育てる」～
【第4次山形県特別支援教育推進プラン】

めざす子ども像
(3つの合言葉)

認め合い 支え合う
やさしい子

考えを深め 学び続ける
かしこい子

健やかで しなやかに生きる
たくましい子

育成をめざす
資質・能力

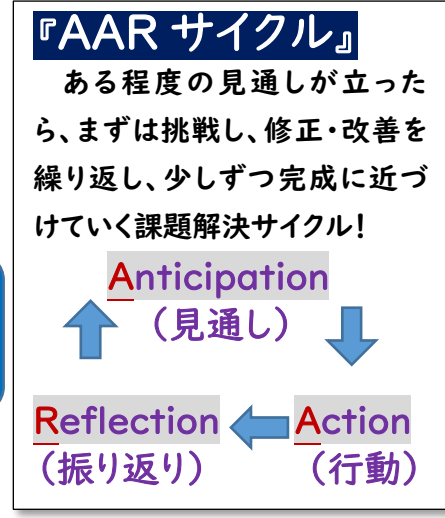
人を大切にする力 (尊重) ・ **考え 行動する力** (自律・創造) ・ **やりぬく力** (挑戦・継続)

経営の基本方針

すべての子どもにとって居場所のある 子どもが育つ学校づくり
～ わかる・できる授業、探究的な学び、ワクワクする活動を通して ～

学校研究

学びをつくる学習者の育成 (1年次)



めざす学校像

I 安全・安心で安定した学校

- ①危機管理の徹底
- ②いじめ防止の基本方針と対策に基づいた未然防止・早期発見・早期対応の徹底
- ③特別支援教育・教育相談・生徒指導のチーム支援の充実(その子らしさ・多様性の尊重)

II 子どもが「育つ」学校

- ①子どもが「育つ」ことを目的に教育活動を行う
(授業を核に、教育活動全体を通し、3つの資質・能力を育む)
- ②子どもの納得感、自己選択・自己決定の場を重視する
(子どもの力を信じ 当事者意識がもてるよう支援)
- ③子どもの「達成経験(自分の力を発揮し精一杯取り組んだ経験)」を大切にし、自己効力感(自分ならできるという気持ち)を高める

III 家庭や地域と共にある学校

- ①家庭・学園との信頼関係づくりと連携強化
(めざす方向の確認と共有、日常的な情報共有、三者面談)
- ②開かれた学校づくりの推進
(学校運営協議会、学校関係者評価、授業参観の日常化)
- ③地域・関係機関との連携推進
(地域学校協働活動、地域の宝の活用、生き方応援教室)

めざす教師像

I 健康ではつらつとした教師

- ①健康・安全・時間への意識が高い教師
- ②学び、問い続けることで、自分を磨く教師

II 子どもを大切にする教師

- ①言動の背景に着目し、深い子ども理解に努める教師
- ②子どもの立場から、「楽しい」「わかる」「できる」授業づくりに取り組む教師

III 人とつながり信頼される教師

- ①家庭、学園、地域とつながる教師
- ②組織の一員として考え・行動する教師

『生徒指導の実践上の4視点』:「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場の提供」「安全・安心な風土の醸成」を生かした授業・学級づくり
『心理的安全性の保証』:“学校は練習の場” ⇒ 「挑戦しての失敗・やり直しは成功へのプロセス」と 前向きにとらえる学校の雰囲気づくり、AARサイクルの推進
『問い直し』:そもそも何のために? 何をめざしているのか? ⇒ 学校教育目標の具現化(3つの力の育成) 子どもの「居場所」、子どもが「育つ」学校づくりの実現