

研究だより

寒河江市立三泉小学校
令和8年5月13日（水）

NO.1

研究主題の共有と「考え 行動する力」が発揮された姿の話し合いについて

先日の第1回研究全体会で、①研究主題を児童と共有していくこと、②「学習において『考え 行動する力』が発揮されている姿はどんな姿か」を話し合いカリキュラム・マネジメント表に記入することが確認されました。その後、4・5年生で、その2点について、共有・話し合いを行いました。今回は、その様子について、先生方にお知らせします。もしよろしければ参考にしてみてください。

1 話し合いの前に

クラスで話し合いをする前日（4月27日(月)）に、別紙資料1「これからの学習についてシート」を児童に配り、別紙資料2「これからの学習についてスライド」を示しながら、話をしました。話した内容は、主に以下の5点です。

①話し合いのねらい

これからみんなは、中学・高校・大学と進学したり、就職したりしてからも、幸せな生活のために学び続けていくということ、そして、そこでよりよく学んでいけるように、今、学び方を学んでいるのだということを話しました。よりよく学んでいくために、これからの学習で、自分たちは、どんな姿を目指すのかを話し合い、自分自身の成長につなげていってほしいと伝えました。

②学校研究について

みんながよりよく学んでいけるように、先生たちも授業をどのようにつくっていくか学んでいることを話しました。そして、研究主題について取り上げ、そこに込められた意味を児童と共有しました。

③「学びをつくる」とは

みんなには、「学びをつくる学習者」を目指していってほしいと話し、「学びをつくる」とは、どんな姿か尋ねました。その場では、あまり考えがでてきませんでした。明日の話し合いまで、一人一人が考えて、シートに記入してくるよう伝えました。

④「AAR サイクル」について

みんなが学びをつくるうえで意識していってほしいこととして、AAR サイクルを紹介しました。AAR サイクルの意味を確認し、授業の中のどの場面が AAR にあてはまるか、明日の話し合いまで一人一人が考えて、シートに記入してくるよう伝えました。また、学年ブロックごとの三泉小学校で目指したい AAR サイクルの姿を確認しました。

⑤「4年生・5年生でつきたい力」について

3つのつきたい力「人を大切にする力」「考え 行動する力」「やりぬく力」の中で、学習においてより伸ばしていきたい力は「考え 行動する力」であることを確認しました。そして、学習の中で「考え 行動する力」をはたらかせたどんな姿を目指していくか、明日話し合うので、一人一人が考えて、シートに記入してくるよう伝えました。

2 話し合い

①「学びをつくる」とは

「学びをつくる」とは、どんな姿か、自分の考えを発表していききました。また、「学びをつくる」ということを様々な視点から考えられるように、「自分で『学びをつくる』とは、どんな姿か」「仲間と『学びをつくる』とは、どんな姿か」「『学び』は、どのように始まり、どのように進んでいくか」という点についても、考えを出し合いました（別紙資料3「話し合いの板書①」）。子どもたちから出た考えを見ると、「みんなで」という言葉が多く出ていて、「みんなで協力して話し合い、考える」とことと捉える児童が多いようでした。一方で、「課題をつくりそれをもとに問題を解く」「疑問に思ったことを調べる」「考えてまとめる」など、学びのプロセスについて触れて考える児童もいました。

②「AAR サイクル」について

授業の中の、どんな場面が AAR サイクルにあてはまるか考えを出し合いました（以下参照）。

○授業の中の、どんな場面が AAR にあてはまるでしょうか。

- ・ Anticipation：見通し…予習、計画、課題
- ・ Action：行動…友達にきく、教科書やタブレットで調べる、練習する、まとめる
- ・ Reflection：振り返り…気を付けた方がいいこと、わかったこと・わからなかったこと、直したほうがいいことを振り返る

③「4年生・5年生でつきたい力」について

「学習の中で、『考え 行動する力』をはたらかせた、どんな姿を目指していくか」について話し合いをしました。ここから、4年生と5年生にわかれて、子どもたちで話し合いを進めていきました（写真1）。話し合いの結果、以下のように決めました（別紙資料3「話し合いの板書②」）。

4年生

- ア. みんなで課題を立て、それを達成するため協力する。
- イ. 学習リーダーを中心に、自分たち（先生なし）で授業を進める。

5年生

- ア. 友達と考えたり、調べたりして、対話する。
- イ. ゴールまでの流れを考え計画を立て、自分の考えや学び方を批判的に振り返る。



写真1 話し合いの様子

3 日頃から意識できるように

今回、以下の3点について、児童と話し合いをしました。

- ①「学びをつくる」とは
- ②「AARサイクル」について
- ③「4年生・5年生でつきたい力」について

これらのことが、日頃から意識できるように、4・5年ワークスペースの壁に、話し合ったことを掲示しました（写真2）（別紙資料4「教室掲示」）。この掲示を示しながら、今の自分たちの学び方について、日頃から振り返っていきたいと考えています。



写真2 教室掲示

4 カリキュラム・マネジメント表の作成

今回、子どもたちと話し合っで決めた「学習において『考え 行動する力』が発揮されている姿」をもとに、カリキュラム・マネジメント表を作成します。4・5年生のカリキュラム・マネジメント表を作成したので、もしよろしければ参考にしてみてください。