# マイスターだより

寒河江市立三泉小学校
令和８年６月１０日（水）
NO.1

# 「個別最適な学び」を実現する算数授業のつくり方

加固希支男『「個別最適な学び」を実現する算数授業のつくり方』（明治図書）を読むと、単元のつくり方、１時間の授業の構成の仕方をはじめ、様々な視点を通して、「個別最適な学び」について学ぶことができました。今回は、その内容をご紹介します。先生方の、授業づくりの参考にしていただければと思います。

## 第１章　個別最適な学びが目指す「子どもの姿」

加固氏は、算数という教科について、以下のように述べています。

> 算数という教科には、既習の知識・技能や数学的な見方・考え方を働かせれば、新しい知識を自らつくり出すことができるという特性があります。
> ここでいう「新しい知識」というのは、用語や公式といった知識・技能だけでなく、数学的な見方・考え方を成長させていくことも含んでいます。（中略）
> よって、算数においては、**「既習事項を使って、新しい知識をつくり出す子どもの姿」を引き出すことが大切**です。「個別最適な学び」においても、この姿を引き出すことを目標とするとよいでしょう。「創造力を養う」といってもよいでしょう。（下線筆者加筆）[1)]

更に、加固氏は、「個別最適な学び」について考える際、「指導の個別化」と「学習の個性化」という２つの言葉の違いを理解しておく必要があると述べています。
2021 年１月 26 日に出された、「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す，個別最適な学びと，協働的な学びの実現～（答申）」（中央教育審議会）において、次のように説明されています。

> 教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの「指導の個別化」が必要である。
>
> 教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子ども自身が学習が最適となるよう調整する「学習の個性化」も必要である。

以上を踏まえて、加固氏は、「指導の個別化」と「学習の個性化」について以下のように整理しました。

> **指導の個別化**
> 一人ひとりの学力や特性に合わせて、子どもが学習内容や学び方を選択し、基礎・基本となる知識や学び方を身につける学び。

**学習の個性化**
一人ひとりの興味・関心や必要性に合わせて、自ら学習を発展させ、探求していく学び。

つまり、加固氏は、**「指導の個別化」**は「教科書の内容を一人ひとりの特性や学習進度に合わせて身につけさせていく指導」であり、**「学習の個性化」**は、「一人ひとりの興味・関心に合わせて教科書の内容から飛び出し探求していく学習」と捉えています。

更に、加固氏は、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の関係について、以下のように述べています。

「個別最適な学び」は、「協働的な学び」に支えられて、はじめて成立するものであると考えています。（中略）
「いつでもまわりの人たちと一緒に学習できる」という環境があってこそ、はじめて「個別最適な学び」が成立するのです。[2)]

以下の写真は、個別学習のときの子どもたちの様子です。自分で問題を解いた後、どんな解き方をしたのか、周りの人たちと話し合っている様子です。このような姿が、「個別最適な学び」を実現するためには、必要なのかもしれません。

そして、加固氏は、算数において、「個別最適な学び」を実現するためのポイントとして、以下のように述べています。

算数において、**「個別最適な学び」を実現するためのポイントとなるのは「数学的な見方・考え方」を働かせることであると考えています。**
（中略）算数の学習では、既習事項を使って新しい知識を自らつくり出していくことに価値があります。そのためには、数学的な見方・考え方を働かせ、新しい知識をつくり出すような「個別最適な学び」と行っていく必要があるのです。[3)]

加固氏は、数学的な見方・考え方を以下のように捉えています。

**数学的な見方**……問題を解くための着眼点
**数学的な考え方**…問題を論理的に考えたり、大切な考え方をまとめ、まとめた大切な考え方を使って問題に発展させていったりする思考方法

数学的な見方・考え方を働かせて問題を解決し、発展させることを続けていくことで、さらに数学的な見方・考え方が豊かになっていきます。そうすると、算数の学習を自分で進めていく力も身についていきます。だから、算数の学習において、「個別最適な学び」を実現するためには、数学的な見方・考え方を働かせるような学習をするとともに、数学的な見方・考え方を豊かにしていくことを目指すことが大切なのだそうです。

1) 加固希支男．「個別最適な学び」を実現する算数授業のつくり方．明治図書，2025，p.13
2) 加固希支男．「個別最適な学び」を実現する算数授業のつくり方．明治図書，2025，p.20
3) 加固希支男．「個別最適な学び」を実現する算数授業のつくり方．明治図書，2025，p.24